

東京都立東大和南高等学校 令和6年度 教科 英語 科目 総合英語I

教科 英語 科目 総合英語I 単位数 2 単位

対象学年組 第 3 学年 1 組～ 7 組

教科担当者 青田 深津

使用教科書 (SKYWARD Sky Course 2nd Edition)

教科 英語 の目標

- 【知識及び技能】 聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付けている。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握したり、概要や要点などを把握し、またその話題についての情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、また、論理的構成や展開を工夫して、適切に表現したり伝え合ったりしている。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 総合英語I の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する基本的事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付ける。	日常的、社会的な話題について、必要な情報、話されたり書かれたりする文章などを聞いたり読んだりして、話し手や聞き手の意図を把握し、概要や要点などを捉え、また情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、論理的に表現したり伝え合う力をつける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図る姿勢を養う。パフォーマンス・テストや課題等の取組を通じて、言語活動の取組に関して見通しを立てたり振り返ったりして自らの学習を極めて自覚的に捉える力をつける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 1 日本文化 折り紙の技術 2022 442 岡山理科大 1/31, 理工情報理工 生命科学 生物地球 教育 経営 獣医 アクティブラーナーズ Dave Rear, Science Arena, 成美堂, 2021.	同格関係 when (先行詞に補足説明を加える関係副詞) 前置詞に近い働きをする分詞構文 turn to 0 for ~ 前の名詞を修飾する過去分詞句 「そして～」の意味を表す分詞構文 メモを取りながら読む	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 2 言語 俗語を禁止した学校 2013 457 京都外国語大 2/4, 一般 (I期) 外国語 京都外国語大学オリジナル問題	V+0+to do make sure (that) ~ not A but B what (関係代名詞) で始まる文 so that ~ 主語の働きをする動名詞 itの幅広い使い方を理解する	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 3 教育 ヘリコプター・ペアレント — 462 — — Jim Knudsen, EVERYDAY SOCIOLOGY, 南雲堂, 2013, pp.16-17.	強調構文 the way S+V 結果を表す不定詞 動詞+代名詞+副詞 補足説明を加える分詞構文 部分否定 ディスコース・マーカーに着目する	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 4 睡眠 会社員への昼寝の推奨 2020 495 中央大 2/16, 一般・センター併用含む 総合政策 Copyright Guardian News & Media Ltd 2022	be + 形容詞+ that ... cost+0+0 前の名詞を修飾する形容詞句 副詞節を作るwhether 前の内容を意味上の主語とする分詞構文 have yet to do 文章の書き出しのパターンを意識する	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	定期考査			○	○		1
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 5 異文化理解 国民性の一般化 2013 517 熊本県立大 2/25, 前期日程 文 "Donald Keene, The Distinctiveness of the Japanese, Asahi Press, 1982."	make+抽象名詞 be likely to do with+抽象名詞 V+(前置詞...)+O 従属接続詞に続く(S+be動詞)の省略 to one's+感情を表す抽象名詞 一般論と具体例の関係を考える	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 6 心理学 衣服の心理的影響 2013 470 聖心女子大 2/1, 3教科方式 文 2013 The New York Times	関係代名詞+S+V+V 知覚動詞+O+～ing 名詞節を作るwhether 前置詞+関係代名詞 not only[just] A but(also) B 意味上の主語+副詞的用法の不定詞 実験や調査の意味を考える	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 7 科学技術 3Dプリンターの進歩 2017 525 白百合女子大 2/2, 一般 文 人間総合 Susie Neilson, The New Yorker 2012 Condé Nast	so ~ that ... 文頭に置かれた不定詞 V+O+that節 as (...のように, ...のとおり) it is+形容詞+that ... by (差を表す) 辞書を上手に使う	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 8 生物 ハチの減少の原因 2013 537 早稲田大 2/21, 一般 商 2012 537 早稲田大 2/21, 一般 商 "From The Washington Post, March 30 2012 Washington Post Company. All rights reserved. Used by permission and protected by the Copyright Laws of the United States. The printing, copying, redistribution, or retransmission of this Content without express written permission is prohibited."	have trouble ~ing have an effect on ~ be inclined to do an increase in the number of ~ may well ~ 比較級を強調するmuch 文章の内容を要約してみる	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	定期考査			○	○		
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 9 脳科学 画家のものの見方 2011 532 神戸大 3/12, 後期日程 医 海事科 経済 国際文化 農 文理 経営 "Copyright 2010 by the American Psychological Association. Adapted with permission. The official citation that should be used in referencing this material is Dingfelder, S. F. (2010, February). How artists see. Monitor on Psychology, 41(2). Retrieved from http://www.apa.org/monitor/."	if not A rather than B 変化を表すinto result in ~ A as well as B as it is 二項対立をとらえる	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
2 学 期	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 10 人物評伝 アームストロング船長 2013 576 東京外国語大 2/25, 前期日程 言語文化 国際社会 Copyright Guardian News & Media Ltd 2012.	過去完了(進行)形 find+0+C if節が省略された仮定法 対比を表すwhile 動詞を強調するdo 独立分詞構文 行間を読む	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 11 コミュニケーション 近接学 2008 631 青山学院大 2/19, A・B方式 経済 ○ 2013 The New York Times	with+A+～ing 進行形の変動態 would rather V than V A, if not B as if to do have no doubt that ～ 文の情報構造を意識する ①	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 12 人権問題 いじめの問題 — 629 — Jim Knudsen, A World of Ideas, 南雲堂, 2013, pp.18-20.	make+0+C nor+V+S that of ～ put (表現する) (理由)を表すfor get+0+to do 指示語に着目する	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	定期考査			○	○		1
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 13 社会学 社会の進歩と余暇の増減 2008 597 青山学院大 2/18, A・B・学科同時エントリー方式 国際政治経済 “Changing Times: Work and Leisure in Postindustrial Society by Gershuny (2003) 600w from p.46. By permission of Oxford University Press.”	(場所+V+S)の倒置 「～すればするほど…」 it is+過去分詞+that ～ there is ～ 分詞 even+比較級 関係形容詞のwhat 文の構造を正確にとらえる	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 14 エネルギー 自然エネルギーの普及の現状と課題 2017 640 兵庫県立大 2/25, 前期 経済 経営 From The New York Times. © 2016 A Renewable Energy Boom. The New York Times Company. All rights reserved. Used under license.	関係詞の先行詞の識別 as ... (…するにつれて) that (同格節を作る接続詞) S is to do (Sは～することだ) 「人々」の意味を表すthose 名詞+of ～ing (～という…) 筆者の立場を正しくつかむ	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 15 生活環境 光害の影響と対策 2010 668 立教大 2/13, 個別学部日程 コミュニティ福祉 観光 経済 Reprinted with permission from Headline News, Science Views, 1991 by the National Academy of Sciences, Courtesy of the National Academies Press, Washington, D.C.	what+S+be動詞 仮定法過去 help(+0)+原形不定詞 仮定法現在 否定を含む副詞+V+S 場所以外の先行詞+where 文の情報構造を意識する ②	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 16 AI AIと人間の知能の違い 2021 637 法政大 2/7, A方式 G I S (グローバル教養) Kevin Kelly, Wired © Condé Nast	S is that ... (S は…ということだ) lead to ～ as if … 前の内容を補足説明する名詞句 if S were to do 代名詞のone V の形の違いに注意する	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	定期考査			○	○		1
3 学 期	入試問題にも対応できる総合的英語力を習得する。 Unit 17 健康 グルタミン酸ソーダ と健康 2013 653 神戸女子大 1/22, 一般(前期A(2・3科目)) 文 家政 健康福祉 Nick Galvin, “The truth about MSG,” The Sydney Morning Herald, November 9, 2011. Used by permission. Unit 18 食糧問題 食糧問題の本質 2011 666 法政大 2/7, A方式 GIS (グローバル教養) “Stephen J. Scanlan, J. Craig Jenkins, Lindsey Peterson, “The Scarcity Fallacy” in Contexts vol. 9, American Sociological Association, Winter 2010.” Unit 19 グローバル社会 移住の歴 史と課題 2022 840 北海道大 2/25, 前期 文 教育 法 経済 医 歯 獣医 水産 北海道大学オリジナル問 題 Unit 20 パンデミック コロナ禍が 人の社会性に与える悪影響 2021 837 慶應義塾大 2/19, 一般(1次) 医 From The New York Times. © 2020 We’ re All Socially Awkward Now. The New York Times Company. All rights reserved. Used under license.	否定語＋原級／比較級 be動詞＋to do could have＋過去分詞 be used to do practically 同じ名詞の繰り返しを避けるために使うthose キーワードの意味を正確につかむ 注意すべきwhat(関係代名詞) vast quantities of ～ contribute to ～ given that ～ as much as ～ not A so much as B 国語力と一般常識を使って考える regard O as ～ 分離不定詞 意味上の主語＋動名詞 後ろの名詞に補足説明を加える分詞構文 be forced to do since... (-..なので) 比喩表現を理解する have an impact on ～ A, not to mention B 命令文, and ... put O at risk 強調構文の識別 keep+O+C 文章を全体的にとらえる	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Summary Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	19
							0
							合計
							70